**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**г. Нижневартовска детский сад №56 «Северяночка»**

**Выступление к презентации:**

**«Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста»**

**Составила воспитатель:**

**Донскова А.Н.**

**Нижневартовск 2023 г.**

**Слайд 1.**

Добрый день, уважаемые коллеги, тема моего выступления «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста»

**Слайд 2.**

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту.

**Слайд 3.**

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, выработать практические умения и навыки поведения в играх, в быту, обучить правильным действиям.

В ФГОС ДО в целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и может соблюдать правила безопасного поведения.

**Слайд 4.**

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности мы осуществляем в дошкольном образовательном учреждении. Выбрав разные виды деятельности, учитываем то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка, а так же облегчит восприятие излагаемых проблем и знаний. Вооружая детей определенными знаниями, навыками, умениями, воспитывая определенные полезные привычки, среди которых определяющее значение имеет воспитание привычки к здоровому образу жизни, мы - педагоги делаем первые шаги в воспитании здорового ребенка. Содержание знаний о безопасности жизнедеятельности отражено в образовательных программах, рекомендованных министерством образования и науки для реализации в дошкольных образовательных учреждениях. Таким образом, проблема создания условий для усвоения этих знаний детьми дошкольного возраста является одной из первостепенных в педагогической деятельности воспитателей ДОУ.

**Слайд 5.**

Цели и задачи при реализации формирования первоначальных основ безопасности дошкольников представлены на слайде 5.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие **цели:**

**-** формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

**-** воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

задачи:

**-** знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

**-** развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

**-** воспитание грамотного участника дорожного движения;

**-** воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

**Слайд 6.**

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

**-** системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем)

**-** доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей)

**-** включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды)

**-** наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал)

**-** динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности)

**-** психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов)

**Слайд 7.**

Существуют методы ознакомления детей с основами безопасности которые вы видите на слайде 7:

**-** Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

**-** Метод моделирования ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

**-** Метод повторения. В организованной образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**-** Экспериментирование и опыты дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**-** Игровой метод повышает качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

**-** Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

**Слайд 8.**

На 8 слайде представлены 6 основных направлений Программы по ОБЖ во всех возрастных группах детского сада.

1. Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

2. Ребёнок и природа. Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

3. Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

4. Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

6. Ребёнок на улице. Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

**Слайд 9.**

Для формирования навыков безопасного поведения дошкольников необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду в группе.

В неё входит:

**-** оформление уголка безопасности, который содержит материалы:

(план-схема района, где находится д/сад, макет улицы с дорожными знаками, иллюстрации т. д.) .

**Слайд 10.**

- подбор дидактических игр, демонстрационных пособий методической литературы,

**Слайд 11.**

Детской художественной литературы по ОБЖ и ПДД.

В групповых помещениях должен быть организован «Уголок безопасности», в котором находятся: дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности. Они способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Так же помогает формированию правил безопасности художественная литература.

**Слайд 12,13, 14,15.**

 Уважаемые коллеги, на слайдах с 13 по 15 представлены задачи работы с детьми во всех возрастных группах.

**Слайд 12**

**Задачи работы с детьми 2-3 лет.**

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей)

- объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!

- учить детей правилам безопасного передвижения в помещении (быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила)

- дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный цвет нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку)

- читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

**Слайд 13.**

**Задачи работы с детьми 3-4 лет**

- продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека

- расширять представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.

- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

- напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

- знакомить детей со специальными видами транспорта: «скорая помощь» (едет к больным по вызову), пожарная машина (едет тушить пожар**).**

**Слайд14.**

**Задачи работы с детьми 4-5 лет**

Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:

Знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

**-** Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых)

**-** Активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части (познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»)

**-** Об опасностях при контактах с животными.

**-** Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**-** О бытовых опасностях.

**-** О взаимосвязи и взаимодействии в природе.

**Слайд 15.**

**Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста**

**-** Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

**-** Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.

**-** О безопасном поведении в помещении, во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения.

**-** О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.

**-** Развитие способности к предвиденью возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста, выделен ряд моментов, которые важно учитывать при решении данных задач:

**-** Вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, на улице, в природе, избегая морализации, путем познания, а не запретов.

**-** Обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде, на улице и т.д.

**-** Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода и др.

**-** В общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно»

**Слайд 16.**

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в раках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это - одно из важнейших направлений воспитательно **-** образовательной работы в ДОУ. В работе с родителями используется информационно - аналитическое направление: проведение опросов. анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно - информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки- передвижки, разработка памяток; досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий.

**Слайд 17.**

Уважаемые коллеги, подводя итог своему выступлению, мы должны ясно осознавать, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Только, глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущения, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на проезжей части, с незнакомцами и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья.

Хотелось бы закончить свое выступление народной мудростью, которую часто мы слышим: «Предупрежден, значит вооружен!". Так давайте вооружимся мы, вооружим наших детей знаниями по безопасности жизнедеятельности, и будем соблюдать их!

**Слайд 18.**

Список ознакомительной литературы для расширения теоретических и практических знаний по вопросам формирования у дошкольников основ безопасности представлен на слайде 18.

Литература.

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Система развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности./Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.-М.:Детсво-Пресс,2014.-144с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.

3. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, Беседы. Игры./З.С. Дмитриенко.- М.:Детство-Пресс,2015.-240с.

4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет

5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2019. – 117 с.

6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО./Л.Л.Тимофеева.-М.:Детство-Пресс,2015.-176с.-(Серия: ОБЖ детей дошкольного возраста).

7. Интернет ресурсы.

**Слайд 19.**

Спасибо за внимание!